

Période 2

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Comprendre la fonction de l'école	Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe
<i>Respecter les temps et les espaces</i>	<i>Être autonome</i>
Repérer son casier et son tampon. Ranger les coins de la classe. Repérer le matériel (colle, ciseaux, feutres...) et savoir le ranger. Mettre en évidence et verbaliser la notion de propriété commune.	Repérer ses affaires (vêtements, sac, doudou...) et les ranger au bon endroit. Savoir exprimer ses besoins (se moucher, aller aux toilettes...). Ranger son travail à l'endroit adéquat. Choisir une activité et l'effectuer seul.
<i>Entrer dans les activités scolaires</i>	<i>S'intéresser et respecter les autres</i>
Dire ce qu'on va faire en atelier.	Dire s'il te plaît et merci systématiquement. Dire bonjour, au revoir et pardon. Attendre son tour pour tout partage du matériel. Accepter de tirer au sort (noms dans une boîte) pour déterminer celui qui fera quelque chose. Partager du matériel autour de la même table (outils, stylos, crayons...) Accepter de partager des jeux. Reconnaître et nommer les autres adultes de l'école.
<i>Se déplacer</i>	
Se déplacer calmement et en silence.	

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral et l'écrit

L'oral	L'écrit
<i>Oser entrer en communication</i>	<i>Écouter l'écrit et comprendre</i>
Prendre la parole en petit groupe. Dire « je » pour parler de soi. Poser des questions compréhensibles. Communiquer avec ses camarades dans les ateliers. Raconter des activités familiales.	Repérer et nommer les personnages dans une histoire. Nommer le titre d'un album connu.
<i>Comprendre et apprendre</i>	<i>Découvrir la fonction de l'écrit</i>
Écouter les consignes, les comprendre et y répondre. Écouter en silence une histoire. Écouter une poésie.	Découvrir des supports d'écrit variés à l'intérieur de la classe et de l'école (étiquettes, cahiers, affichettes...) Repérer et nommer les différents cahiers et

	<p>classeurs (liaison / dessin / travail / bonhomme).</p> <p>Repérer les albums appartenant au thème de Noël : décrire les couvertures.</p>
<i>Échanger et réfléchir avec les autres</i>	<i>Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</i>
<p>Formuler une consigne, présenter un atelier.</p> <p>Désigner et nommer les outils et les matériaux utilisés dans les activités.</p> <p>Commenter les cahiers multimédias (de la classe ou faits par les parents).</p> <p>Verbaliser des actions passées (vécues en classe ou à la maison) avec un support.</p>	<p>Solliciter l'adulte pour qu'il écrive quelques mots (pour expliquer un dessin par exemple).</p>
<i>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</i>	<i>Découvrir le principe alphabétique</i>
<i>Structure / Syntaxe</i>	Marquer son travail avec son tampon.
<p>Produire des phrases simples correctes, même très courtes.</p>	
<i>La conscience phonologique</i>	<i>Commencer à écrire tout seul</i>
<p>Dire des comptines et chanter des chansons.</p>	<p>Tracer des traits.</p> <p>Faire des traces dans la peinture. (doigts, outils pour gratter, griffer).</p> <p>Tracer des lignes (horizontales et verticales en allant d'un point à un autre.</p> <p>Suivre un chemin (pistes graphiques).</p>
<i>Vocabulaire</i>	
<p>Désigner et nommer les outils et matériaux utilisés dans les activités.</p> <p>Désigner, nommer ses objets personnels (sacs, doudous, vêtements).</p> <p>Désigner des personnages, des objets, dans un album, un imagier ou un catalogue.</p> <p>Désigner, nommer les objets se référant au projet de Noël. Apprendre le vocabulaire relatif à Noël.</p> <p>Apprendre des noms de couleurs.</p>	
<i>La diversité linguistique</i>	
<p>Écouter des chansons dans d'autres langues.</p>	

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

<i>Découvrir les nombres et leur utilisation</i>	<i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i>
<i>Utiliser les nombres</i>	<i>Formes et grandeurs</i>
<p>Dénombrer une toute petite quantité. Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible et proche) en utilisant le dénombrement. Comparer des collections. Réaliser une distribution. Apparier des collections : gants, chaussures... Dénombrer des bougies sur un gâteau d'anniversaire et l'associer à un nombre de doigts.</p>	<p>Trier des objets , classer selon un critère donné : couleur, forme, taille. Trier du matériel dans les coins jeux. Réaliser des constructions libres en assemblant des solides (jeux de constructions) Réaliser des puzzles simples (4 à 6 pièces) Reconnaître les formes simples : carré, triangle, cercle/disque, rectangle.</p>
<i>Étudier les nombres</i>	<i>Suites organisées</i>
<p>Décomposer et recomposer le nombre 2. Lire le nombre 1. Réciter la suite orale des nombres jusqu'à 2. Apprendre des comptines numériques.</p>	<p>Réaliser des alignements d'objets en respectant un algorithme simple 1/1</p>

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

<i>Les productions plastiques et visuelles</i>	<i>Univers sonores</i>
<i>Peinture et autres médiums</i>	<i>Jouer avec sa voix</i>
<p>Découverte des couleurs. Mélanges fortuits. Expérimenter différents matériaux, techniques supports, gestes.</p>	<p>Apprendre des comptines et des chansons simples. Accompagner les chansons avec des gestes. Évoluer corporellement en chantant (rondes et jeux dansés) Jouer avec sa voix (bruits, onomatopées)</p>

	<i>Affiner son écoute</i> Écouter les bruits de la vie quotidienne et les isoler. Associer bruit et image de l'objet. Écouter des productions variées.
<i>Compositions</i>	<i>Explorer les instruments</i>
Réaliser des œuvres sur le thème de Noël. Décorer.	Expérimenter des gestes : frapper, secouer, gratter, frotter en manipulant des objets sonores variés.
<i>Dessiner</i>	<i>Le spectacle vivant</i>
Dessins figuratifs. Affiner le geste : colorier. Dessin du bonhomme	
<i>S'exercer au graphisme décoratif</i>	
Dessiner des traits. Tracer des points. Bien tenir son outil (pinceau, crayon, feutre).	

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

<i>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</i>	<i>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</i>
Participer aux activités de motricité. Se déplacer selon un parcours.	Participer aux rondes. Suivre un rythme.
<i>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés</i>	<i>Collaborer, coopérer, s'opposer</i>
Varier ses activités motrices : sauter, courir, rouler, ramper, marcher en équilibre, lancer.	Savoir respecter les règles d'un jeu simple.

Explorer le monde

<i>Le temps</i>	<i>Découvrir le monde vivant</i>
<p>Manipuler et intégrer les repères qui rythment le fonctionnement de la classe.</p> <p>Savoir associer une activité en classe avec la photographie ou un dessin représentant un moment.</p> <p>Exprimer la notion de « maintenant ».</p>	<p>Le corps en mouvement : découvrir de nouvelles situations motrices et y adapter ses gestes.</p> <p>Le schéma corporel : jeux où on doit nommer les différentes parties du corps, les montrer, les faire bouger.</p> <p>Le monde végétal : Les feuilles mortes, observer les arbres, planter des bulbes, s'occuper du jardin avant l'hiver.</p> <p>Hygiène : utiliser les toilettes de façon autonome.</p> <p>Le goût : reconnaître le sucré et le salé.</p>
<i>L'espace</i>	<i>Explorer la matière</i>
<p>Situer les différents coins de la classe et s'y déplacer de manière autonome.</p> <p>Associer coin de la classe et activité.</p> <p>Suivre un parcours orienté.</p> <p>Faire des rondes.</p>	<p>Utiliser la pâte à modeler.</p> <p>L'eau : se laver les mains, faire couler.</p> <p>Manipuler différentes matières dans le bac à eau(rempli avec de l'eau ou de la semoule selon les saisons).</p>
<i>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</i>	<i>Utiliser des outils numériques</i>
<p>Découvrir des objets techniques : commencer à utiliser les ciseaux.</p> <p>Jouer de façon libre avec des aimants.</p> <p>Utiliser des perforatrices.</p> <p>Utiliser des pinces.</p>	